

Voici un certains nombre de chiffres sur l'alphabétisation dans le monde. Ces chiffres sont publiés par l'UNESCO. L'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.



unesco

Journée internationale de l'alphabétisation 2023

Promouvoir l'alphabétisation pour un monde en transition :
bâtir les fondations de sociétés durables et pacifiques



244 millions

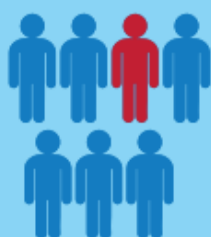
d'enfants et de jeunes âgés de **6 à 18 ans** ne sont pas inscrits à l'école¹.



En Afrique subsaharienne,

une personne sur trois

ne termine pas ses études primaires à temps et une sur quatre ne termine jamais ses études primaires¹.



Depuis 2015 le nombre de jeunes et d'adultes analphabètes a diminué de plus de **20 millions**. Cependant, au moins

un jeune et un adulte sur sept

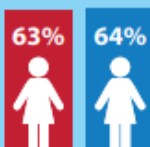
âgés de 15 ans et plus (763 millions) ne possédait toujours pas de compétences de base en matière d'alphabétisation en 2023.



Tout au plus, seul

un élève sur cinq

(16 %) atteint les compétences minimales en lecture et en mathématiques³.



2020 2000

Les écarts entre les sexes persistent

avec 63 % des adultes analphabètes qui sont des femmes en 2020. Cette proportion n'a pas beaucoup changé depuis 2000 (64 %)².



À l'image des inégalités socio-économiques, de la croissance démographique et du développement, **les progrès de l'alphabétisation ont été inégaux selon les régions, les pays et les populations³**.



Le taux d'alphabétisation devrait s'améliorer régulièrement pour atteindre

94% pour les jeunes **90% pour les adulte**

Dans les pays à faible revenu

moins de et légèrement plus de

70% des adultes **80% des jeunes**

de 15 à 24 ans sont censés avoir les compétences de base en lecture et écriture d'ici 2030⁴.

Ces projections faites en 2019 devront être réexaminées en raison des répercussions de la COVID-19⁴

1 L'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation et l'Institut de statistique de l'UNESCO (2022)

2 ISU (2023)

3 Ibid.

4 ISU et rapport GEM (2020)

En ce qui concerne l'utilisation d'Internet mobile, **l'alphabétisation et les compétences numériques** demeurent les **obstacles cités comme les plus importants dans le monde**⁵.

Dans environ **la moitié des 91 pays** disposant de données, dont les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur sont sous-représentés, **la majorité des adultes ne possède aucune des neuf compétences TIC de base surveillées dans le cadre de l'ODD**⁷.

Même avant la pandémie, **57% des 102 pays** ayant répondu à une enquête de l'UNESCO consacraient **moins de 4 % de leur budget national de l'éducation à l'alphabétisation des adultes et à l'éducation**.

Sur **146 pays** ayant répondu à l'enquête de l'UNESCO concernant les progrès du financement de l'alphabétisation et des compétences de base des adultes depuis 2018¹³.

8% des pays ont signalé une diminution du financement. **53%** aucun changement. **39%** une augmentation.

Près de **trois jeunes sur dix** vivant dans **des pays en conflit (ou touchés par des catastrophes)** sont analphabètes.

Les pertes d'apprentissage mondiales dues à la COVID-19 pourraient coûter à cette génération d'étudiants près de **US\$21 billions** en valeur actuelle de gains sur toute leur vie¹².

Dans les pays à revenu faible et moyen, la part estimée d'enfants de dix ans incapables de lire un texte simple est passée d'environ **57% avant la pandémie en 2019 à 70% en 2022**¹⁰.

Les ODD sont en grande difficulté
Malgré les progrès réalisés dans de nombreux domaines, une évaluation préliminaire des quelques 140 objectifs accompagnés de données montre que seulement 12 % environ sont en bonne voie¹³.
Secrétaire général de l'ONU António Guterres

5 Union Internationale des Télécommunications et l'UNESCO (2020)
6 UNESCO (2021)

7 Les neuf compétences essentielles en TIC surveillées dans le cadre de l'ODD4 sont : Copier ou déplacer un fichier ou un dossier ; Utiliser les outils de copie et de collage pour dupliquer ou déplacer des informations à l'intérieur d'un document ; Trouver, télécharger, installer et configurer un logiciel ; Créer des présentations électroniques avec un logiciel de présentation (y compris du texte, des images, du son, de la vidéo ou des graphiques) ; Envoyer des courriers électroniques avec des fichiers joints (par exemple, des documents, des images, des vidéos) ; Utiliser des formules arithmétiques de base dans un tableur ; Connecter et installer de nouveaux appareils (par exemple, un modem, une caméra, une imprimante) ; Transférer des fichiers entre un ordinateur et d'autres appareils ; et Écrire un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé. ISU (2018).

8 Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (2022)
9 "Informing Better Access to Education for IDPs," Centre de suivi des déplacements internes
10 La Banque mondiale, UNESCO ISU, UNICEF, FCDO, USAID, BMGF et l'UNESCO (2022)
11 Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (2022)
12 La Banque mondiale et l'UNESCO (2022)
13 Ibid.

© UNICEF/UNESCO 2023/05

Nombre de mots : 145

Nombre de caractères : 1029

category :

- Infographies
- Articles