



Elections communales 2006

Dossier pédagogique





Introduction

Ce dossier vise à préparer les élèves aux prochaines élections communales. Il est composé de deux grandes parties : une première ayant pour but de mieux faire comprendre l'institution communale et une seconde préparant concrètement les élèves à l'acte de voter.

Les activités proposées dans ce dossier ont été conçues comme un tout cohérent mais il est tout à fait possible, selon vos objectifs, de ne choisir que les activités qui vous intéressent.

Vous trouverez les fiches d'exercices préparées pour les élèves à la fin de ce document.

1ere partie : Mieux comprendre ma commune

A) Présentation de l'activité

Cette première partie se compose d'une série d'exercices axés sur le fonctionnement de la commune et sur les différents niveaux de pouvoir en Belgique avec leurs compétences respectives.

Objectifs pédagogiques

A la fin de cette activité, l'élève sera capable de :

- Rechercher des informations générales sur la commune dans laquelle il habite et sur la composition de son conseil communal
- Comprendre le fonctionnement des instances communales
- Situer le niveau communal par rapport aux autres niveaux de pouvoir en Belgique
- Différencier les compétences principales propres à chaque niveau de pouvoir

Durée

Vous trouverez des exercices de durée variable (de plus ou moins vingt minutes à deux heures) selon l'exploitation que vous souhaitez en tirer.

Matériel

- Des photocopies des fiches d'exercice.
- Des ordinateurs avec une connexion Internet.



B) Déroulement de l'activité

1. Des informations générales sur ma commune

Les exercices 1 et 2 entraînent les élèves dans une brève recherche sur la commune dans laquelle ils habitent. Vous pouvez tenter de constituer des groupes de recherche en rassemblant les élèves qui habitent dans les mêmes communes.

2. La composition actuelle du conseil et du collège de ma commune

Exercices 3 à 5. Pour la méthodologie, voir ci-dessus.

3. Les compétences de la commune

Exercice 6. Les compétences de certains niveaux de pouvoir sont exprimées dans cet exercice. Demandez à vos élèves de les trier : appartiennent-elles au domaine communal ou pas ?

Exercice 7. Les tâches de l'administration communale, au quotidien.

Informations disponibles -entre autres- sur internet.

4. Les élections communales : octobre 2006

Exercice 8. Qui pourra voter aux prochaines élections communales ?

Recherche (personnelle ou en groupe) d'information notamment sur internet.

5. Les niveaux de pouvoirs en Belgique

Exercices 9 et 10. Il existe différents niveaux de pouvoirs en Belgique. Certains pouvoirs ne concernent qu'une partie de la population, d'autres concernent tous les Belges.

Demandez à vos élèves de classer ces niveaux en remplissant les cadres vides du tableau (exercice 9). L'exercice 10 appelle à formuler une synthèse des principes et des compétences générales de chaque niveau de pouvoir.

Les informations sont disponibles, entre autres, sur internet.



2eme partie : Comment savoir pour qui voter ?

A) Présentation

Cette activité en groupe devrait aider les élèves à savoir pour qui voter lors des élections communales, elle est donc prévue pour des élèves du secondaire supérieur.

Objectifs pédagogiques

A la fin de cette activité l'élève sera capable de :

- Donner des exemples de décisions pouvant être prises au niveau communal (les compétences de la commune)
- Exprimer ses propres priorités politiques (et celles de son groupe) par rapport aux mesures qui concernent le niveau communal.
- Retrouver dans les médias ou sur internet des informations sur les candidats et les partis afin de comparer ses propres priorités à celles des candidats aux élections communales.
- Choisir, parmi les partis et les candidats pour lesquels il pourrait voter, celui qui pourrait le mieux le représenter à la commune.

Durée

- Maximum une heure pour la première partie (définir les priorités politiques)
- Entre une et deux heures pour la seconde partie (recherche de programmes)
- Maximum une heure pour la présentation des résultats

Matériel

- Des photocopies des fiches « comment savoir pour qui voter ? »
- Des ordinateurs avec une connexion Internet ou bien une sélection de journaux et de tracts électoraux (voir ci-dessous)

B) Déroulement de l'activité

1) Définir des priorités politiques

- La classe est répartie aléatoirement en 4 groupes (d'environ 5-6 élèves)
- Chaque élève reçoit un exemplaire des mesures qui pourraient être prises au niveau communal.
- Les élèves parcourent ces mesures et décident 5 mesures qui leur paraissent prioritaires (choix individuel)
- Une fois le choix individuel réalisé, les groupes essaient de dégager 3 mesures prioritaires par groupe.

NB : les points abordés dans ce document ne sont que des exemples pour aider les élèves à cibler les compétences communales. Ils peuvent bien sûr en proposer d'autres mais



attention : celles-ci doivent rester du domaine de compétence des décisions communales et ne pas empiéter sur les autres niveaux de pouvoir.

2) Retrouver ces priorités dans les programmes des candidats

Selon les disponibilités matérielles, la classe peut chercher sur internet, dans des journaux, dans les tracts électoraux.

- Pour les tracts il est utile de s'y prendre une ou deux semaines à l'avance et demander aux élèves de récolter pendant une ou deux semaines tous les tracts qu'ils reçoivent dans leur boîte aux lettres.
- Pour les journaux le mieux est de demander à différents groupes d'acheter les journaux pendant deux semaines : un groupe prendra Le Soir, un autre La Libre, La DH, un journal régional... afin de disposer d'une base de données suffisante.

A l'aide d'internet ou des documents récoltés, dans chaque groupe, les élèves vont rechercher les priorités des différents partis/candidats et expliquer quel parti/candidat aurait des priorités politiques proches de celles choisies par leur groupe.

3) Présenter les résultats au reste de la classe

Il est intéressant que chaque groupe explique au reste de la classe les priorités qui ont été choisies, pourquoi elles ont été choisies par le groupe, et dans quel programme de parti/candidat ces priorités se retrouvent défendues.

Eléments de correction

Voici quelques éléments de réponse pour faciliter la correction des exercices proposés plus loin. Pourquoi seulement ces éléments ? Car la plupart des réponses aux autres exercices proposés dépendent de la commune étudiée par les élèves et ne peuvent donc être données ici.

Exercice 2. Les institutions communales

Institution	tâches	Elu directement ? oui/non
1. Conseil communal	Le vote du budget pour l'année à venir est l'une des responsabilités les plus importantes du Conseil communal. De manière générale, il gère tout ce qui est d'intérêt communal, du maintien de l'ordre à la gestion des écoles en passant par la protection de l'environnement.	oui
2. Collège des échevins	C'est un peu le « gouvernement » au niveau communal. Il exécute les règlements votés par le Conseil. Les échevins se répartissent différents secteurs en fonction des besoins de la commune. Par exemple, l'éducation, la santé ou la culture. A la différence des conseillers communaux, les échevins sont payés pour leur mandat, tout comme le bourgmestre.	non
3. Bourgmestre	'est lui qui préside le Conseil communal et le Collège échevinal. En plus d'être chef administratif, il est aussi responsable de la police et veille au bon respect de la loi. Très proche des citoyens, il possède des pouvoirs concrets sur l'organisation de la vie communale.	Oui en région wallone Non à Bruxelles et en Flandre

Exercice 6. De quoi s'occupe ma commune ?

Sujets	Communal	
	Oui	Non
Instaurer une taxe communale sur les animaux de compagnie	x	
Adapter les heures d'ouverture de la bibliothèque communale	x	
Décider de quitter l'Euro		x
Poser des poubelles dans un parc	x	
Aménager un rond-point	x	
Fixer le montant des allocations de chômage		x
Participer à une guerre		x
Augmenter le prix des abonnements scolaires		x
Financer la recherche scientifique		x
Aménager d'un skate parc dans le quartier de l'école	x	



Exercice 8. Voter, c'est bien. Mais au fait, qui peut aller voter?

Qui, parmi les personnes suivantes, pourra voter en 2006 et à quelles conditions?

- **Stavros, Grec, vient d'ouvrir un restaurant dans notre village.** (peut voter à la condition qu'il soit inscrit dans sa commune de résidence - car il est européen)
- **Erkan, Turc, est venu s'établir dans le Borinage dans les années 1970 pour travailler dans les charbonnages.** (peut voter à condition qu'il s'inscrive sur les listes d'électeur de la commune et signe une déclaration affirmant qu'il respecte les droits de l'homme et la constitution – car il est en Belgique depuis plus de 5 ans)
- **Fatima, Belge, travaille dans une séniorerie.** (peut voter à condition qu'elle ait 18 ans - car de nationalité belge)
- **Mohammed, Marocain, habite en Belgique depuis cinq ans.** (peut voter à condition qu'il s'inscrive sur les listes d'électeur de la commune et signe une déclaration affirmant qu'il respecte les droits de l'homme et la constitution – car il est en Belgique depuis plus de 5 ans)
- **Marianne, Française, vit à Bruxelles depuis 2 ans, travaille à la Commission européenne.** (peut voter à la condition qu'elle soit inscrit dans sa commune de résidence car il est européen)
- **John, Américain, travaille dans une banque et habite en Belgique depuis 3 ans. (ne peut pas voter)**



Fiches d'exercices

Première partie : Mieux comprendre ma commune

Exercice 1. Informations générales sur ma commune

En octobre 2006, vous serez peut-être appelé à voter aux élections communales. Il est maintenant temps de s'intéresser à votre commune : est-ce une grande ou une petite commune, de quelle région fait-elle partie, a-t-elle absorbé d'autres communes ?

Allez sur www.pinakes.be > rechercher gratuitement > nom de votre commune

Allez sur la « fiche d'info » et remplissez le tableau ci-dessous :

Nom de la Commune	Régime linguistique	Région	Communes absorbées	Nombre d'habitants



Exercice 2. Les institutions communales

La direction de la commune se compose de 3 éléments.

Complétez le schéma ci-dessous.

Où trouvez les informations nécessaires ? Allez sur le site www.espace-citoyen.be et utilisez le moteur de recherche propre au site en utilisant « communes » comme mot de recherche.

Institution	tâches	Elu directement ? oui/non
1.		
2.		
3.		



Exercice 3. Qui dirige ma commune ?

Au fond, qui s'est occupé de gérer votre commune ces 6 dernières années ?

Allez sur www.pinakes.be >rechercher gratuitement > nom de votre commune > fiche d'info > pouvoirs locaux >administration communale > mandataires. Trouvez quels sont les partis qui siègent actuellement dans la majorité et les partis qui siègent dans l'opposition et complétez le tableau ci-dessous :

Nom du bourgmestre	Parti	Compétence
Noms des Echevins (min 2, max 10)		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



Exercice 4. Qui siège au Conseil communal ?

Consultez le site internet de votre commune. Vous ne le connaissez pas ? Allez sur www.pinakes.be > rechercher gratuitement > nom de votre commune

Membres du conseil communal	
Nom des partis	Nombre de conseillers par parti

Combien de voix faut il pour qu'une proposition soit acceptée au conseil communal ?

.....
.....

Quels partis forment ensemble la majorité du conseil communal actuel ?

.....
.....
.....

De combien de sièges disposent cette majorité ?

.....
.....
.....

Quels sont les partis qui siègent dans l'opposition ?

.....
.....
.....

Combien de sièges compte l'opposition ?

.....
.....
.....

Où et quand se réunit le conseil communal ?

.....
.....
.....



Exercice 5. Que fait le conseil communal de ma commune ?

Cherchez deux sujets qui ont été discutés lors d'un conseil communal récent et qui vous intéressent. Résumez brièvement ces discussions.

Conseil communal de (date)	Sujet	Décision	Résumé des décisions

Conseil communal de (date)	Sujet	Décision	Résumé des décisions

Exercice 6. De quoi s'occupe ma commune ?

De quoi s'occupe le conseil communal ?

Cochez dans la liste ci-dessous les sujets dont le conseil communal peut s'occuper.

Allez sur le site www.espace-citoyen.be . Utilisez le mot clé « **communes** » dans le moteur de recherche. Utilisez également les mots clés « **fédéral, province, région et communauté** » pour voir les compétences des autres niveaux de pouvoir.

Sujets	Communal	
	Oui	Non
Instaurer une taxe communale sur les animaux de compagnie		
Adapter les heures d'ouverture de la bibliothèque communale		
Décider de quitter l'Euro		
Poser des poubelles dans un parc		
Aménager un rond-point		
Fixer le montant des allocations de chômage		
Participer à une guerre		
Augmenter le prix des abonnements scolaires		
Financer la recherche scientifique		
Aménager d'un skate parc dans le quartier de l'école		



Exercice 7. Que fait l'administration communale ?

Trouvez le nom du service communal qui s'occupe des questions dans le tableau ci-dessous.

Consultez le site internet de votre commune. Vous ne le connaissez pas ? Allez sur www.pinakes.be > rechercher gratuitement > nom de votre commune

Quel service s'occupe des questions suivantes ?

Quoi ?	Service communal
J'ai perdu ma carte d'identité. Où et quand puis-je obtenir une nouvelle carte ?	
Nous avons entièrement nettoyé notre maison de jeunes. Où se trouve la déchetterie ?	
A l'école, on m'a demandé de lire deux livres sur la discrimination. Quand la bibliothèque publique est-elle ouverte ?	
Je voudrais jouer au badminton cette année. Est-ce possible dans le centre sportif de ma commune ? Si oui, quand ?	
Je veux organiser une excursion dans ma commune pour des amis. Où pouvons nous aller ?	
Je veux m'inscrire dans un mouvement de jeunesse. Qu'est-ce qui existe dans ma commune ?	
Je voudrais organiser une fête de quartier pendant les vacances. Où pouvons-nous louer le matériel ?	
Notre mouvement de jeunesse voudrait tenir un stand au marché communal. Comment obtenir un emplacement ?	



Exercice 8. Voter, c'est bien. Mais au fait, qui peut aller voter?

De nombreux changements sont intervenus dans ce domaine depuis février 2004. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet sur le site Internet d'Espace Citoyen www.espace-citoyen.be (utilisez le mot clé « élections communales »)

Qui, parmi les personnes suivantes, pourra voter en 2006 et à quelles conditions?

- Stavros, Grec, vient d'ouvrir un restaurant dans notre village.
- Erkan, Turc, est venu s'établir dans le Borinage dans les années 1970 pour travailler dans les charbonnages.
- Fatima, Belge, travaille dans une séniorerie.
- Mohammed, Marocain, habite en Belgique depuis cinq ans.
- Marianne, Française, vit à Bruxelles depuis 2 ans, travaille à la Commission européenne.
- John, Américain, travaille dans une banque et habite en Belgique depuis 3 ans.



Exercice 9. Ma commune et la Belgique Fédérale : qui fait quoi ?

La commune est un niveau de pouvoir parmi d'autres en Belgique. Certains niveaux de pouvoirs ne concernent qu'une partie de la population ou qu'une portion du territoire belge, d'autres concernent tous les Belges...

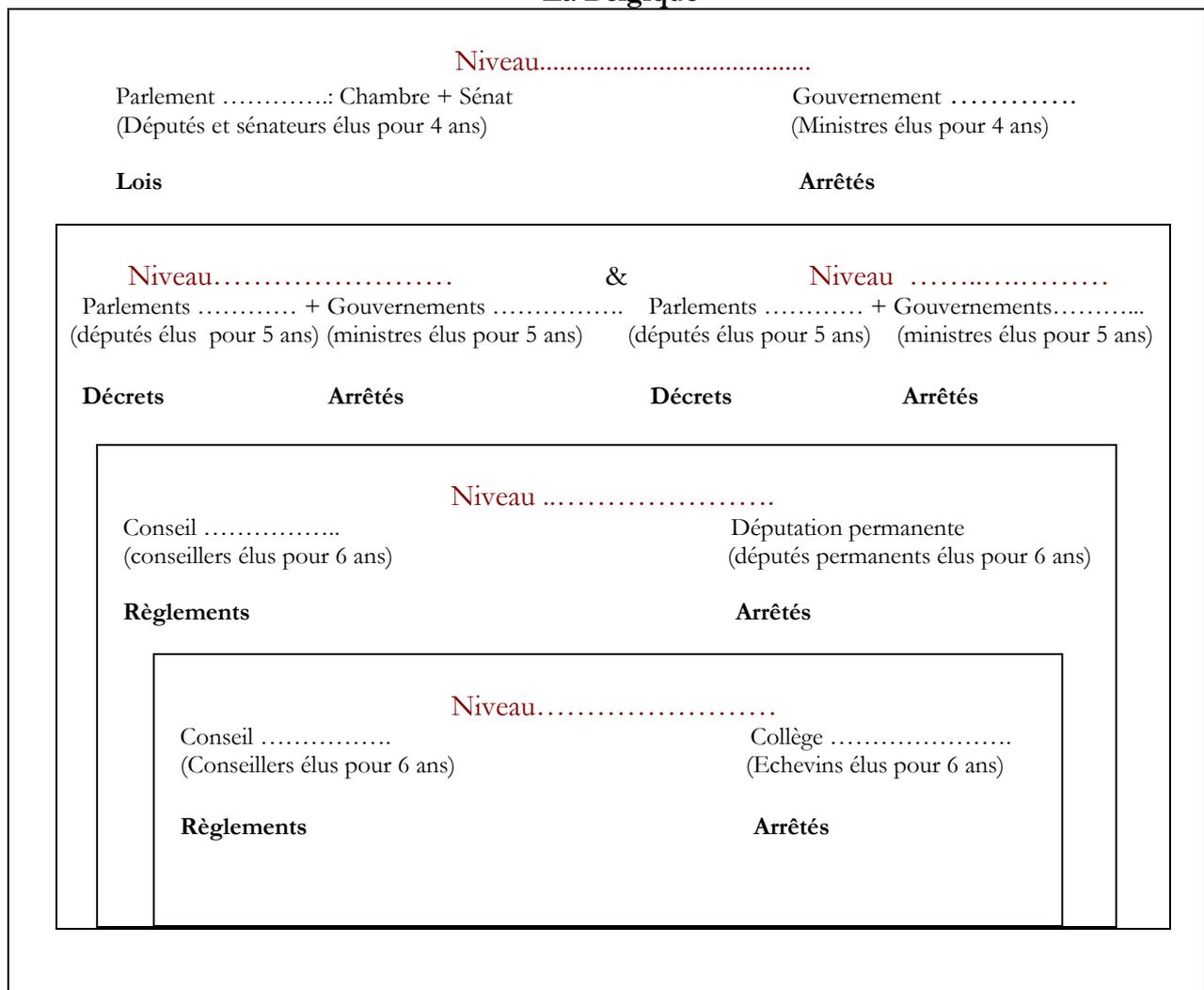
On distingue en Belgique 5 niveaux de pouvoir :

fédéral – provincial – communal – régional – communautaire

Placez au bon endroit les différents niveaux de pouvoirs en complétant les pointillés du cadre ci-dessous.

Où trouvez les informations nécessaires ? Allez sur le site www.espace-citoyen.be et utilisez le moteur de recherche propre au site en utilisant comme mots de recherche : *fédéral, province, communes, région et communauté.*

La Belgique





Exercice 10. Ma commune et la Belgique Fédérale : qui fait quoi ?

Où trouvez les informations nécessaires ? Allez sur le site www.espace-citoyen.be et utilisez le moteur de recherche propre au site en utilisant comme mots de recherche : *fédéral, province, communes, région et communauté.*

Dressez une synthèse des **principales compétences** de chaque niveau de pouvoir :

Le pouvoir fédéral s'occupe des matières suivantes :

.....
.....

La Communauté est compétente pour les matières suivantes :.....

.....
.....

La Région est responsable des matières suivantes :.....

.....
.....

La province a en charge les matières suivantes :.....

.....
.....

La commune a dans ses attributions les matières suivantes :

.....
.....

Deuxième Partie : Comment savoir pour qui voter ?

- **Première étape**

Voici une série de mesures qui pourraient être prises ou renforcées dans votre commune. Parcourez ces propositions et choisissez, individuellement, 5 mesures qui vous paraissent prioritaires. Notez à chaque fois ton choix d'une croix dans la colonne de droite.

Le logement

La Commune doit...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Promouvoir des projets immobiliers avec au moins 25% d'habitations sociales.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donner de meilleures primes à la rénovation.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pénaliser l'abandon et le délabrement des immeubles.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Offrir plus de terrains à bâtir à des prix abordables.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dégager plus de moyens pour rendre le logement accessible à des groupes spécifiques (jeunes, célibataires, personnes âgées...)

L'espace public

La Commune doit...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Favoriser la mixité dans les quartiers (avoir des logements, des commerces, des bureaux... dans un même quartier).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Compter plus d'endroits de délasserment et de rencontres dans l'espace public : bancs, parcs, plaines de jeux...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Offrir des endroits sécurisés réservés aux jeux pour les enfants. Par exemple : plus de rues à circulation limitée, des plaines de jeux...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Offrir des infrastructures et les bâtiments adaptés aux handicapés, aux personnes âgées, aux enfants...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Punir plus sévèrement les atteintes à la qualité de l'espace public (tags, déjection canines...)

La circulation et la sécurité routière

La Commune doit...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Changer radicalement les infrastructures routières en rendant notamment les centres des villes et des villages inaccessibles aux voitures.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Favoriser les transports en commun : plus de bus, des bandes de circulation réservées aux trams.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Favoriser les déplacements à vélo sûrs, avec des pistes cyclables continues.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Agir de façon plus sévère contre les chauffards (excès de vitesse et comportements agressifs sur la route).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mieux aménager les carrefours pour que les piétons puissent traverser

	en toute sécurité.
--	--------------------

La culture et les loisirs

La Commune doit...

	Offrir plus de lieux pour les associations: pour des fêtes, pour se réunir, pour organiser des activités.
	Soutenir les groupes défavorisés pour faire du sport, avoir accès à la culture, participer à la vie associative et aux mouvements de jeunesse.
	Soutenir des initiatives de vacances pour personnes malades, personnes handicapées et des jeunes en difficultés .
	Organiser des activités sportives accessibles à tous : jeunes et vieux, valides et moins valides...

L'environnement

La Commune doit...

	Exercer un contrôle strict sur l'agriculture et l'industrie afin qu'ils respectent mieux les lois sur l'environnement.
	Punir plus sévèrement les dépotoirs illégaux d'immondices.
	Encourager une gestion écologique de l'eau dans les ménages et les entreprises.
	La commune doit encourager la diminution des déchets ménagers et promouvoir le recyclage.

L'emploi

La Commune doit...

	Avoir un échevin de l'emploi local travaillant avec les syndicats et les employeurs afin que plus d'emplois soient créés dans la commune.
	Créer des emplois de proximité : ateliers de repassage, aide à domicile, services de nettoyage...
	Encourager l'usage des chèques services afin de créer plus d'emplois (dans l'aide ménagère le jardinage, la rénovation...)
	Donner le bon exemple en engageant elle-même des personnes handicapées, des allochtones...
	Fournir à son personnel des produits (habits, café, papier...) issus du commerce équitable.

L'aide aux personnes

La Commune doit...

	Avoir une offre adaptée de services d'aide à domicile (aide médicale, aide ménagère, repas chauds, aide pour les courses).
	La commune doit garantir un minimum de fournitures vitales (le gaz, l'eau et l'électricité) à ses habitants quels que soient leurs moyens financiers.
	Soutenir la participation des bénévoles dans les services d'aide aux personnes.
	Impliquer dans les décisions communales des associations où les personnes défavorisées peuvent s'exprimer
	Garantir suffisamment de places dans des homes pour personnes âgées à des prix raisonnables.

Mieux vivre ensemble

La Commune doit...

	Ecouter activement ce que ses habitants ont à dire (via les comités de quartier etc.)
	Offrir plus de moyens aux groupes ou comités qui organisent des activités entre Belges et allochtones.
	Mieux éclairer les rues la nuit.
	Tenir compte des plaintes des habitants et les informer sur les suites qui y ont été données.
	Intervenir plus rapidement en cas d'agressivité dans la circulation et en rue.

L'enseignement

La Commune doit...

	Garantir un enseignement entièrement gratuit dans toutes les écoles communales. (pas de coût de photocopies, pas de frais administratifs...)
	Offrir des transports scolaires et des activités extrascolaires gratuits.
	Aider les échanges entre les écoles et leur quartier (fêtes de quartier, projets d'école dans le quartier, rencontres...)
	Offrir des possibilités de stage au sein de son administration pour les jeunes en formation.
	Fournir un accueil et une formation adaptée aux jeunes défavorisés et peu qualifiés.

- *Deuxième étape*

Mettez vous d'accord au sein de votre groupe afin de choisir 3 propositions qui semblent prioritaires à votre groupe. Notez ces propositions d'une croix dans la deuxième colonne.

